ESCUELA NORMAL No.3 DE TOLUCA

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2018-19. SEMESTRES 1°,3°,5°,7°

**Evaluación del Desempeño Docente (Intervención)**

Estrategia de valoración del desempeño docente (intervención): “Observación en pares académicos”

Propósito: Valorar la intervención docente de lo planeado y lo aplicado a partir de los enfoques del plan y programas de estudio vigentes de la LEP, en donde la valoración de un par académico, propicien el análisis y la reflexión de la práctica e incida en su mejora e innovación

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**:

|  |
| --- |
| Docente observado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Curso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Grado: \_\_\_\_\_\_\_Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Fecha de observación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Primera ( ) visita  Fecha de observación: ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Segunda ( ) visita.  Observación concluida ( ) o Inconclusa ( ) |

I

**NSTRUCCIONES**: Lea y registre la información que se le solicita de acuerdo a los indicadores que se presentan, utilice la siguiente escala para emitir su juicio: **(4)** es competente**; (3)** Satisfactorio**; (2)** Suficiente**; (1)** Necesita mejorar**; (0)** sin elementos para opinar (**aplíquelo en caso de no observarse o en caso de no comprender el indicador**). Coloque el valor que elija de cada indicador en la casilla que se encuentra al final de los planteamientos.

**DIMENSIONES DE LA INTERVENCIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I.- PLANEACIÓN DOCENTE | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | |  |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| A.-**Desarrolla una planeación por competencias**, que da evidencia de ser congruente con los enfoques del plan de estudios vigentes para la LEP. |  |  |  |  |  |
| B.- **Se advierten en algún momento de la sesión, los elementos curriculares fundamentales** bajo los cuales se organiza el aprendizaje como (unidad de aprendizaje, competencias genéricas, profesionales o específicas que serán favorecidas así como los contenido(s) temático(s) a tratar. |  |  |  |  |  |
| C.-Los **planteamientos iniciales de la clase** recupera actividades de aprendizaje que se han desarrollado, para dar inicio, continuidad o concluir las temáticas de abordo |  |  |  |  |  |
| D.-**Muestra la intervención el avance programa,** según las unidades de aprendizaje contempladas y en función de la duración del semestre y sus circunstancias. |  |  |  |  |  |
| E.-**Muestra, haber previsto los recursos didáctico-pedagógicos** adecuados y necesarios para el aprendizaje en contexto |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.- CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| A**.- Permite** que el estudiante interaccione con los contenidos temáticos en razón de ser factuales, conceptuales, procedimentales y/o valorales, según el conocimiento de la materia de estudio. |  |  |  |  |  |
| B.- **O**rienta al estudiante para que emplee la argumentación derivada del conocimiento de una disciplina, materia o área estudio en las diversas situaciones de aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| C.-.**Establece vinculación** de los conocimientos disciplinares con los planteamientos correspondientes a la práctica profesional. |  |  |  |  |  |
| D.-**Considera los saberes previos** o las experiencias que ha tenido el que aprende, para situarlos en el aprendizaje nuevo de la materia o área de estudio |  |  |  |  |  |
| E.- Propicia conflictos en relación al conocimiento de la disciplina, material o área de estudio que se trabaja, para llevarlo a la solución de problemas y poner en práctica procesos de investigación. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.- METODOS DE ENSENANZA Y APRENDIZAJE** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| A.- **Los contenidos de aprendizaje** se desarrollan con: Proyectos de Trabajo, Aprendizaje Basado en Problemas, Análisis de Casos, Servicio a la Comunidad, Análisis de incidentes críticos u otro, cómo metodologías que movilizan las capacidades, habilidades y saberes de los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| B.-. **La propuesta de aprendizaje está planteada en contexto** a partir de la realidad del estudiante, de los recursos cognitivos, afectivos y sociales que se ponen en juego. Aporta de ser necesario, **ejemplos, anécdotas, explicaciones, demostraciones auténticas** entre otras. |  |  |  |  |  |
| C.- El planteamiento del **reto, desafío o problema a resolver y/o actividades** se corresponden con la metodología seleccionada y mantiene consistencia en su desarrollo (fases, etapas, pasos, resolución, aplicación, comunicación de resultados y evaluación). |  |  |  |  |  |
| D.- La metodología aplicada **desencadena mayor participación** de los estudiantes al confrontar, aportar, recuperar experiencia, indagar en fuentes diversas o elaboración de diversos materiales físicos o digitales. |  |  |  |  |  |
| E.- Promueve que sus estudiantes **participen con sus evidencias de desempeño ante audiencias más especializadas** para someterse a la crítica y al debate de lo que aprende. (conferencias, foros, ferias, exposiciones etc. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV.- AMBIENTES DE APRENDIZAJE** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| A.- **Presenta actividades que los estudiantes pueden ejecutar exitosamente, con sus pares** con interés, gusto, motivación, reconociendo lo que se ha de hacer con ese saber. |  |  |  |  |  |
| B.- **Se aprecia organizada y estructurada la clase de principio a fin**, que permite obtener los propósitos planteados |  |  |  |  |  |
| C.- **Se manifiesta una interacción permanente con los estudiantes** para facilitar, guiar y orientar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| D.- Se advierte que el tiempo de la sesión clase es **adecuado para los retos** y el progreso de los aprendizajes. |  |  |  |  |  |
| E.- Propicia que el estudiante **se dé cuenta de los procesos que operan en sí mismo para que sus experiencias adquieran significado, las valore y se haga más consciente al realizarlas** es decir que el estudiante sea monitor de su aprendizaje. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V.- USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| A.-Propicia que las TIC, conduzcan a **la investigación, la búsqueda y selección de información seria y actualizada.** |  |  |  |  |  |
| B.- Procura que las TIC, **sean utilizadas y de fácil acceso** para los que aprenden ante situaciones diversas en las que se requiere. (pág.web, plataformas, wikis, blogs, uso de softwares, etc) |  |  |  |  |  |
| C.- Propicia que los estudiantes **establezcan vínculos de comunicación sincrónica y asincrónica** para cumplir con los propósitos de aprendizaje usando (e-mail, chat, whatsApp, foros virtuales, Facebook, etc.) |  |  |  |  |  |
| D.-La clase **se torna creativa, interesante y dinámica** con estos recursos tecnológicos de la información y la comunicación. |  |  |  |  |  |
| E.- **Emplea las TIC, existentes en el aula o fuera de ella,** en congruencia con las temáticas de estudio |  |  |  |  |  |

* **Valore solo en caso de tener las condiciones, de lo contrario, coloque una diagonal al ámbito.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI.- EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| A.- Establece **criterios** de desempeño y **evidencias** de aprendizaje bien definidos según la situación de aprendizaje |  |  |  |  |  |
| B.-Propicia y maneja la **auto evaluación y la coevaluación** |  |  |  |  |  |
| C.-Emplea **instrumentos de evaluación formativa como rúbricas, escalas estimativas, listas de verificación, portafolio** **electrónico** entre otros y se advierte evidencia de que los estudiantes los conocen. |  |  |  |  |  |
| D.- Hay evidencias de **aplicar la evaluación formativa** **para retroalimentar y monitorear lo que aprenden**. |  |  |  |  |  |
| E.- Se advierte respeto a los acuerdos tomados **profesor- estudiante** con respecto a las fechas y momentos de las **evaluaciones** de **unidad** y **global.** |  |  |  |  |  |

**Comentarios, sugerencias u observaciones que usted quiera realizar:**

1. **A la intervención del docente respecto a lo que usted observó: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **A la estrategia cómo tal para llevar a cabo la valoración de la intervención , ya sea en la falta de claridad, en la aplicación, en el seguimiento o en los resultados: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SISTEMA DE PUNTUACIÓN EMPLEADO**

**Instrucciones: Para obtener el nivel mostrado en lo general y por ámbito, cuente el número de puntos obtenidos y ubíquelo en la tabla de abajo.**

**GENERAL: POR ÁMBITO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTAJE** | **DESEMPEÑO MOSTRADO** |
| De 101 a 120 | Competente |
| De 81 a 100 | Suficiente |
| De 61 a 80 | Básico |
| De 41 a 60 | Necesita mejorar |
| De 21 a 40 | Sin elementos para opinar |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTAJE** | **DESEMPEÑO MOSTRADO** |
| 20,19,18 | Competente |
| 17,16,15 | Suficiente |
| 14,13,12 | Básico |
| 11,10, 9 | Necesita mejorar |
| MENOS DE 8 | Sin elementos para opinar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensión | Puntos | Nivel de desempeño global |
| Planeación docente |  |  |
| Conocimientos disciplinares |  |  |
| Métodos de enseñanza y aprendizaje |  |  |
| Ambientes de aprendizaje |  |  |
| Uso pedagógico de las tic |  |  |
| Evaluación para el aprendizaje |  |  |
| Resultado obtenido |  |  |

**Desempeño Mostrado**

**ATENTAMENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE OBSERVADOR**  PROFR(A).­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **DOCENTE OBSERVADO**  PROFR(A)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Toluca, Méx., a \_\_\_\_\_\_\_de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de 20\_\_\_\_\_\_